

Information till dig som är vårdnadshavare

Du som vårdnadshavare får information under föräldramötet om de lagstiftningar som gäller kring skolans trygghetsarbete.

Förskolan och skolans klimat och anda, med tillhörande goda läroprocesser för barn och ungdomar är viktiga för trivseln. Ur "Grundämnet" 2010.

Trygghetsplanen finns tillgänglig på skolans webbportal Infomentor.

Om du som vårdnadshavare har funderingar kring trivsel och tryggheten här på vår skola, eller om du upplever att ditt eller någon annans barn far illa, vänd dig i första hand till ditt barns mentor. Du kan även vända dig till skolans Trygghetsteam (se kontakt nedan).

Med vänliga hälsningar

Elenor Nordén Karlsson

Kontakt uppgifter:

Elenor N-K, rektor: elenor@nyakarlslundsskolan.se

Anna-Lena P-F, spec.ped.: anna-lena@nyakarlslundsskolan.se

Lovisa A, pedagog åk 1-3: lollo@nyakarlslundsskolan.se

Cecilia A, fritidspedagog: cilla@nyakarlslundsskolan.se

Marie E-F, skolsköterska: marie@nyakarlslundsskolan.se

Information till dig som är vårdnadshavare

Information om skolans trygghetsarbete

2019-2020

Respekt



Glädje

Nya Karlslundsskolan

Idrott & Hälsa

Motivation

Laganda

Hos oss är trygga och glada barn samt idrott och hälsa grunden för livslång kunskap.

Information till dig som är vårdnadshavare

Det är i den enskilda förskolan eller skolan som rektor, pedagoger och annan personal i sina möten med barnen och eleverna levandegör och konkretiserar den värdegrund som formuleras i skollag och läroplan. Ur "Grundämnet" 2010

Trygghetsarbetet på Nya Karlslundsskolan handlar om att skapa en skola fri från diskriminering, trakasserier och kränkande behandling. Arbetet handlar om att förverkliga FN:s barnkonvention i skolan. En trygg vardag är en förutsättning för att lära och utvecklas.

En trygghetsplan finns på vår skola och är utformad enligt 6 kap. Skollagen (2010:800) och 1-3 kap. Diskrimineringslagen (2008:567).

Så här arbetar vi på Nya Karlslundsskolan med trygghetsarbetet:

Främjande arbete är ett långsiktigt och systematiskt arbete som syftar till att förstärka respekten för allas lika värde, det omfattar alla diskrimineringsgrunderna och riktas mot alla och bedrivs utan förekommen anledning.

Eleverna har återkommande diskussioner kring normer, attityder och hur goda relationer kan vårdas.

Elevernas **delaktighet** i syfte att skapa en god atmosfär.

- Att ge alla lika stort inflytande och utrymme.
- Fadderskap kontinuerligt varje månad och kompisgrupper med aktiviteter under våra fyra ledord.
- Att Fair Play alltid följs i spel och idrott, ex att pedagogerna delar in eleverna i lag samt att elever skriver på ett fotbollskontrakt.
- Förväntansdokument utformat av pedagoger och elever.
- Elever, lärare och vårdnadshavare skapar trivselregler tillsammans.
- Återkommande klassråd, fritidsråd med uppföljande elevråd.
- Ett positivt skolklimat som utmärks av kreativitet, stimulans, kompetens, hjälpsamhet, lärande, delaktighet, ansvar och inflytande med återkommande arbete kring skolans fyra ledord.

- Morgonpuls åk F-3 varje morgon.
- Fördjupningen har gemensamma aktiviteter vid några tillfällen varje termin.
- Trivselvärdar på raster bland eleverna samt rastaktiviteter under vissa raster under dagen.

Förebyggande arbete syftar till att avvärja risker för diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling, och omfattar endast områden som i en kartläggning av verksamheten identifierats som riskfaktorer. Tydlig plan för vilka insatser som ska genomföras under året för att nå målen med tydliga ansvarsområden.

- All personal ingriper direkt vid nedlåtande kommentarer.
- Alla elever får genomföra trygghetsenkäter med syfte att kartlägga elevernas uppfattning om tryggheten på skolan, resultatet utvärderas och ev åtgärder görs av skolan.
- Vuxentillgänglighet i sk riskzoner – omklädningsrum, raster och kapprum.
- Trygghetsvandringar där eleverna får märka ut platser på skolan som känns otrygga.
- Utvecklingssamtal en gång/termin med sin mentor där de samtalar om elevens trivsel

Åtgärdande arbete kräver goda rutiner för att upptäcka, utreda och åtgärda diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling. Det åtgärdande arbetet påbörjas genast när det kommit signaler om att ett barn eller en elev känner sig diskriminerad, trakasserad eller kränkt. Skolan måste då vidta åtgärder som dokumenteras och utvärderas för att förhindra att kränkningarna upprepas.

- Tydliga rutiner för kränkningsärenden. Om en elev känner sig kränkt eller upptäcker kränkande behandling ska han/hon vända sig till mentor eller annan personal på skolan. (Finns att läsa mer ingående i Trygghetsplanen).
- Trygghetsgruppen agerar utredande på uppdrag av rektor vid trygghetsärenden.